

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

**Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мониторинг учебных достижений обучающихся в области
физической культуры и спорта**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций в процессе изучения дисциплины «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта».

- формирование способности к реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности к разработке программ мониторинга учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование способности к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов в процессе реализации программы мониторинга учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;
- развитие профессиональной компетентности посредством освоения подходов к решению практических задач в области физической культуры и спорта детей, учащихся и студенческой молодежи.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины К.М.02.03 «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.07 Производственная практика (педагогическая);

К.М.05.02 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту;

К.М.03 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;

К.М.04 Теория и практика физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель учитель). Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 рефлексивные методы в процессе	Применяет методы в оценке	знать: - применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,

разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; уметь: - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; владеть: методами рефлексии в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; владеть: - умениями определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: - организовывать контроль и оценивать образовательные результаты обучающихся, разрабатывать программы мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
---	--

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

педагогическая деятельность

ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее	знать: - соответствующее содержание, методы и приемы для
--	---

содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по; уметь: - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по; владеть: - умениями отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных про.
---	---

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	знать: - инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; уметь: - отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; владеть: - инструментарием и методами для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	4	2	2
Практические	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	127	32	95
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	36	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования:

Проблема качества образования в современной школе. Качество современного образования. Цель процесса обучения в современной школе, развитие индивидуальных стратегий то обучения, учебно-педагогическая то диагностика и то педагогический то мониторинг, индивидуальное консультирование, то сотрудничество. Качеством то образования. Оценка качества образования. Системы то оценки качества то образования. Учебный предмет «физическая культура»– источник получения школьниками знаний по физической культуре. Структура физической то культуры личности. Три то компонента то структуры личности: опыт то личности, функциональные механизмы то психики, свойства личности. Образование по физической культуре и учебный предмет «Физическая культура». Принципы то отбора содержания учебного предмета. Формирование и контроль знаний школьников на уроках физической культуры. Направленность кт учебных кт занятий на всех кт ступенях кт обучения по физической кт культуре. Значимость кт самоконтроля кт в кт двигательной деятельности.

Раздел 2. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся:

Факторы: квалификация преподавателя и тренера. Учебные программы общего, профессионального и дополнительного образования, инновационные авторские разработки, программы научных институтов и ведущих ученых. Здоровьеформирующая, комфортная внутришкольная среда. Материально-техническое (спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, измерительные приборы, компьютер), методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Критерии: учебные достижения школьников по предметам образовательного цикла; показатели физического развития и физической подготовленности, характеризующие здоровье учащихся. Понятийно-терминологическая система. Понятие. Термин. Методика. Методология. Теория. Практика. Компетенция.

Раздел 3. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся:

Исследование функциональной подготовленности. Оценка состояния здоровья дошкольников и школьников (критерии оценки):наличие или отсутствие функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний; уровень функционального состояния основных систем организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и мышечной системы и пр.);степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям; уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. Исследование функционального подготовленности студентов: исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы; определение функционального состояния дыхательной системы. .

Раздел 4. Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования:

Анализ результатов мониторинга. Рекомендации по мониторингу состояния здоровья учащихся образовательных учреждений. Оценка качества образования в сфере физической культуры и спорта. Совершенствование системы мониторинга в организации управленческой деятельности руководителя для повышения качества образовательных услуг.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования (2 ч.)

Тема 1. Предмет «Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования (2 ч.)

Проблема качества образования в современной школе. Качество современного образования. Цель процесса обучения в современной школе, развитие индивидуальных стратегий обучения, учебно-педагогическая диагностика и педагогический мониторинг, индивидуальное консультирование, то сотрудничество. Качеством то образования. Оценка качества образования. Системы оценки качества образования. Учебный предмет «физическая культура»– источник получения школьниками знаний по физической культуре. Структура физической культуры личности. Три то компонента то структуры личности: опыт личности, функциональные механизмы психики, свойства личности. Образование по физической культуре и учебный предмет «Физическая культура». Принципы отбора содержания учебного предмета. Формирование и контроль знаний школьников на уроках физической культуры. Направленность учебных занятий на всех ступенях обучения по физической культуре. Значимость самоконтроля в двигательной деятельности.

Раздел 3. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся. (2 ч.)

Тема 2. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности детей, учащихся и студентов (2 ч.)

Исследование функциональной подготовленности. Оценка состояния здоровья дошкольников и школьников (критерии оценки):наличие или отсутствие функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний; уровень функционального состояния основных систем организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и мышечной системы и пр.);степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям; уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. Исследование функционального подготовленности студентов: исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы; определение функционального состояния дыхательной системы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся (2 ч.)

Тема 1. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оценки физического развития детей, подростков, студентов: освоение методики тестирования, замеров и расчётов; обучение анализу полученных результатов; внедрение информационно-диагностических компьютерных технологий для сбора, обработки и хранения данных по оценке показателей здоровья.
2. Комплексная оценка физической подготовленности детей, учащихся и студентов: тесты по изучению физических качеств детей дошкольного возраста; тесты по изучению физических качеств школьников; тесты по изучению физических качеств студентов.

Раздел 4. Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования (2 ч.)

Тема 2. Управленческие решения по результатам мониторинга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование информации в развитии ОУ как образовательной системы.
2. Выбор приоритетов политики в области качества образования.
3. Принятие управленческих решений в отношении улучшения качества образовательного процесса. Концепции развития предметных областей, определение критериальных основ качества образования в ОУ.
4. Оптимизация документооборота.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (32 ч.)

Раздел 1. Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Раздел 2. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Пятый триместр (95 ч.)

Раздел 3. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Раздел 4. Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ПК-1, УК-6, ПК-2.
2	Физкультурное образование в образовательных организациях	ПК-1, ОПК-5, УК-6, ПК-2.
3	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-1, ПК-2.
4	Методология исследования в образовании	УК-6.
5	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-5, ПК-2, ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных	В целом успешно, но бессистемно использует принципы организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует принципы	Способен в полном объеме использует принципы организации контроля и оценивания

результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
---	---	---	---

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.

Не способен отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Способен в полном объеме отбирает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
--	--	--	---

ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.2 Умеет отбирать инструментальный и методы для организации различных видов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021407)

деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.			
Не способен отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно отбирает инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.			
Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Способен в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.			
Не способен определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы	Способен в полном объеме определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

		их достижения.	
--	--	----------------	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Пятый триместр (Экзамен (УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2))

1. Проанализируйте эффективное использование возможностей предмета «Физическая культура».

2. Какой личностно-ориентированный подход к учащемуся может сформировать мотивацию к занятиям физической культурой.

3. К чему ведет ухудшение здоровья детей? Назовите основные факторы, влияющие на состояние здоровья дошкольников, учащихся и студентов.

4. Какие методики комплексной оценки физического развития и физической подготовленности Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

5. Какова основа методики комплексного педагогического мониторинга.

6. Приведите примеры тревожной статистики здоровья детей и молодежи.

7. Объясните, с какой целью проводятся мониторинговые исследования показателей здоровья и физической подготовленности.

8. Опишите с помощью каких критериев можно измерить и оценить конечный результат работы образовательного учреждения.

9. Опишите, в чем Вы видите роль предмета «физическая культура» в оценке качества образования.

10. Приведите примеры тревожной статистики здоровья детей в Вашем районе (регионе).

11. Опишите, что Вы можете сказать о модернизации образования в сфере физической культуры?

12. Объясните, какие инновационные технологии, авторские программы по физическому воспитанию для оздоровления обучающихся средствами физической культуры и разнообразной двигательной активности Вы знаете.

13. Опишите, по каким показателям можно оценить физическое состояние детей, учащихся и студентов.

14. Расскажите, какие виды контрольно-оценочной деятельности в образовании Вы знаете.

15. Поясните, какова структура региональной системы оценки качества обучения.

16. Охарактеризуйте систему педагогического контроля в образовательной практике по предмету «Физическая культура».

17. Опишите, какие элементы стандартизированного тестирования Вы знаете.

18. Перечислите функции и принципы тестового контроля.

19. Опишите, в чем заключается особенность компьютерного тестирования.

20. Дайте характеристику многоуровневому подходу к управлению качеством обучения.

21. Опишите, какие методики мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности детей, школьников и студентов Вы знаете.

22. Опишите, какие научно обоснованные управленческие решения, принимаются органами системы образования по результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности школьников.

23. Перечислите и дайте характеристику видам мониторинговых исследований.

24. Обоснуйте систему мониторинга в организации управленческой деятельности

руководителя для повышения качества образовательных услуг.

25. Предложите рекомендации по мониторингу состояния здоровья учащихся образовательных учреждений.

26. Охарактеризуйте комплексную оценку физической подготовленности детей, учащихся и студентов.

27. Дайте характеристику понятий и видов мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности учащихся.

28. Охарактеризуйте мониторинговые исследования физического развития и физической подготовленности.

29. Раскройте методы использования мониторинга на практике.

30. Раскройте методику мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся.

31. Раскройте взаимосвязь здоровья и двигательной активности и функционального состояния обучающихся.

32. Раскройте методику проведения мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности.

33. Охарактеризуйте технологию широкомасштабного тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры.

34. Раскройте применение мониторинга в циклических видах спорта.

35. Предложите рекомендации по мониторингу состояния здоровья студентов Вуза.

36. Раскройте применение мониторинга в ациклических видах спорта.

37. Опишите, какие методики мониторинговых исследований физического развития детей дошкольного возраста, школьников и студентов Вы знаете.

38. опишите, какие методики мониторинговых исследований физической подготовленности детей дошкольного возраста, школьников и студентов Вы знаете.

39. Назовите принципы тестового контроля и дайте характеристику.

40. Опишите, по каким показателям можно оценить физическое состояние учащихся и студентов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность универсальных, общекультурных, профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021407)

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, письменные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Так же контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>

2. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>

3. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>

Дополнительная литература

1. Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений. Этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования [Электронный ресурс]: монография / Ф.А. Иорданская. – Москва: Советский спорт, 2011. - 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210425>

2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Х. Ланда. – Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.prosv.ru> - Обзор современных концепций физического воспитания учащихся
2. <http://activmed.ru> - Функциональная диагностика спортсменов
3. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura> - Мониторинг метапредметных и личностных достижений учащихся на уроке физической культуры
4. <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyi> - Инновационный проект "Средства оценки результатов учащихся по физической культуре в условиях введения требований ФГОС"

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021407)

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021407)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры); проектор, интерактивный экран, маркерная доска, лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №103

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021407)

(спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.